

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нижнереутская основная общеобразовательная школа»  
Фатежского района Курской области**

|  |   |
|--|---|
| ПРИНЯТА на заседании педагогического совета школы от 30 августа 2024 г. Протокол № 1 | УТВЕРЖДАЮ,<br>Директор МКОУ «Нижнереутская основная общеобразовательная школа»<br>Д. В. Докукина<br>Приказ от «30» августа 2024 г. № 23 |
|--|---|



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Мой мир вокруг»  
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6-11 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:  
Слободина Светлана Николаевна  
педагог дополнительного образования

## Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>        | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                 | 3         |
| 1.2. Объем Программы                                       | 5         |
| 1.3 Цель Программы   | 6         |
| 1.4. Задачи  | 6         |
| 1.5. Содержание Программы                                  | 7         |
| 1.6. Планируемые результаты                                | 17        |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий»</b>  | <b>20</b> |
| 2.1. Календарный учебный график                            | 20        |
| 2.2. Учебный план  | 21        |
| 2.2.2. Оценочные материалы                                 | 22        |
| 2.3. Формы аттестации                                      | 24        |
| 2.4. Методическое обеспечение                              | 26        |
| 2.5. Условия реализации                                    | 28        |
| <b>3. Рабочая программа воспитания</b>                     | <b>30</b> |
| 4. Календарный план воспитательной работы                  | 32        |
| 5. Список литературы                                       | 33        |
| 6. Приложение. <b>Календарно-тематическое планирование</b> | <b>36</b> |

## «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой мир вокруг» **социально - гуманитарной** направленности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Министерства Просвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию

российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

-Устав МКОУ «Нижнереутская основная общеобразовательная школа» от 03. 12. 2014 г.;

-Программа воспитания МКОУ «Нижнереутская основная общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год;

-Приказ Министерства образования и науки курской области № 1-1126 от 22.08.2024 г. «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

-Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МКОУ «Нижнереутская основная общеобразовательная школа».

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа –«Мой мир вокруг» - **социально - гуманитарной** направленности

**Актуальность программы:**

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на обеспечение личностного роста учащихся. Очень важно научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представление, пусть не полной, но целостной картины мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Необходимо показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошим условиям внешней среды. Обратит внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на земле.

Содержание программы направлено на то, чтобы сформировать у детей осознанное бережное отношение к объектам природы, дать необходимую сумму знаний, норм поведения общепринятых в обществе, научить адекватно, действовать в той или иной обстановке, познакомить с историей родного города, историей развития научно-технического прогресса (развитие транспорта, возникновение часов), особенностями развития растений, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природе, в общественных местах, знакомство с народными традициями родного края и других стран.

Являясь вариативной и предполагая формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно - эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, общеобразовательная общеразвивающая программа « Я и мир вокруг» даёт возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя мир, окружающий его во всей его красе, проявить и реализовать

свои творческие способности. А это, в свою очередь, является одним из ключевых процессов всесторонней комплексной подготовки ребенка к систематическому обучению в школе и формированию общей и специальной готовности к обучению детей в целом.

### ***Отличительные особенности программы:***

Программа «Мой мир вокруг» - модифицированная. Данная программа объединила в себе многие дисциплины естественно-гуманитарного цикла. Учебный материал данной программы на 80% состоит из творческих и практических занятий. **Отличительной особенностью программы** является и то, что в данной программе особое место отводится игровым технологиям, так как игра занимает важное место в жизни детей и именно в процессе игры, легче усваивается учебный материал и развиваются творческие навыки. Темы занятий в программе систематизированы в виде последовательных сфер, окружающих человека по принципу того, как ребёнок открывает для себя мир: ребёнок → мир вещей → дом, семья, «я» → соседи, дом, где живёшь → улица → магазин → детский сад, природа, животный мир → умения, навыки → самостоятельность, активность, интерес, чувствительность.

Еще одной отличительной особенностью общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой мир вокруг» является то, что в качестве необходимых условий для организации и проведения занятия выделяются беседы, которые необходимо продолжать и в семье. В этом случае, родители помогают детям выполнить задание, например, понаблюдать за каким-нибудь явлением (звезды, Луна, огонь на газовой плите, поведение животного), придумать вместе сюрприз, склеить конверт, приготовить костюм для выступления, выполнить какое-либо творческое задание и т.п. То есть, родители должны осознать, что совместно с педагогом они не только создают условия для развития своих детей, но и проживают вместе с ними одну жизнь, в которой каждый имеет равные права и возможность научиться согласию, сотрудничеству, сопереживанию.

***Уровень программы:*** базовый. Специальных условий зачисления детей на программу нет.

***Адресат программы:*** Программа рассчитана для детей 6—11 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе: до 10 человек.

## **1.2. Объём программы**

***Объём и срок освоения программы:*** общее количество учебных часов—72; срок реализации программы—1 год

***Режим занятий:*** 1 раз в неделю по 2 часа, во второй половине дня.

Продолжительность учебного часа 40 мин с перерывом 10 минут; обязательно проведение физкультминуток, гимнастики для глаз.

**Формы обучения:** очная, с возможностью использования дистанционных технологий;

**Язык обучения:** русский

**Формы проведения занятий:** разновозрастная, групповая. Наполняемость учебных групп составляет до 10 человек.

**Особенности организации образовательного процесса** программы: традиционная, групповые занятия с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

### 1.3. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для формирования обучающегося, мотивированного к познавательной деятельности и развитие способностей, обеспечивающих творческую самореализацию личности ребенка.

### 1.4. Задачи программы

#### **Задачи:**

##### *Образовательно-предметные:*

- систематизировать представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать основы экологических знаний;
- обучение основам письма, изобразительной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.)

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- систематическое развитие зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры;
- умение выражать в художественных образах творческую задачу, художественный замысел;
- закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе созидательной деятельности.

*Воспитательные:*

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям;
- воспитывать активное эстетическое отношение к действительности, искусству, народным художественным традициям.

## **1.5. Содержание Программы**

### **Раздел 1. «Я и мир вокруг меня» (40 часов)**

#### Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

##### Теория (1 час)

*Теоретическое занятие 1:* Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Все, что нас окружает. Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая. Развить интерес к познанию мира.

##### Практика (1 час)

*Практическое занятие 1:* Сюжетно-ролевая игра «Происшествие в лесу»

#### Тема 2. Этот загадочный мир (10 часов)

##### Теория (5 часов)

*Теоретическое занятие 1:* Живая и неживая природа. Классификация и признаки живой и неживой природы. Природные богатства земли. Явления

природы: радуга, снег, листопад, дождь, град, ледоход, половодье, наводнение, шторм.

*Теоретическое занятие 2:* Времена года. Основные признаки того или иного времени года.

Растительный мир: деревья, кустарники, цветы

*Теоретическое занятие 3:* Фрукты и овощи. Полезные свойства овощей и фруктов. Блюда из овощей и фруктов. Ягоды. Лесная и садовая ягода. Полезные свойства ягод.

*Теоретическое занятие 4:* Комнатные растения. В царстве грибов. Понятие «грибы», строение гриба, классификация грибов на полезные и ядовитые.

*Теоретическое занятие 5:* Удивительный мир животных. Классификация: дикие, домашние, животные Севера. Мир птиц: домашние, дикие.

Мир насекомых. Разнообразие видов, значение насекомых в природе и в жизни человека.

Обитатели водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные.

Практика (5 часов)

*Практическое занятие 1:* Живая и неживая природа. Классификация и признаки живой и неживой природы. Природные богатства земли. Практические задания.

Игра «Как называются эти явления природы». Практические задания. Рисование «Радуга» Времена года. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Практическое занятие 2:* Растительный мир: деревья, кустарники, цветы. Практические задания, рисование, лепка, устные задания.

Игра «Во саду-ли, в огороде». Загадки. Практические задания. Нарисуем овощи и фрукты.

*Практическое занятие 3:* Практическое задание «Лесная и садовая ягода». Рисование клубнички. Комнатные растения. Учимся ухаживать за комнатными растениями. Рыхление, поливание, рассаживание. Практические задания. В царстве

грибов. Понятие «грибы», строение гриба, классификация грибов на полезные и ядовитые. Практические задания.

*Практическое занятие 4:* Удивительный мир животных. Классификация: дикие, домашние, животные Севера. Практические задания.: Мир птиц: домашние, дикие. Чтение сказки «За лесами, за долами, за высокими горами», «У какой птицы самое лучшее гнездо?». Игра «Четвёртый лишний».

*Практическое занятие 5* Мир насекомых. Разнообразие видов, значение насекомых в природе и в жизни человека. Практические задания. Обитатели водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные. Практические задания.

Тема 3. Человек и общество (8 часа)

Теория (4 часа)

*Теоретическое занятие 1:* Наша страна – Россия. Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины. Моя малая Родина. Мой город.: Народные художественные промыслы России. Русская матрешка.

*Теоретическое занятие 2:* Моя семья. Город и деревня. Понятия «город», «деревня: Труд взрослых. Многообразие профессий и значение профессий. Профессии в вашей семье. Профессии моих родителей. Рассказ о профессиях членов семьи.

*Теоретическое занятие 3* Средства передвижения. Знакомство со средствами передвижения: воздушными, водными, наземными. Беседа о машинах (название, предназначение).

Азбука безопасности. Знать понятия «проезжая часть», «тротуар», «переход». Изучить светофор и дорожные знаки («телефон», «медицинская помощь», «подземный переход», «осторожно дети!»). Страна вежливости. Сформировать представления о вежливости, об особенностях культуры общения.

*Теоретическое занятие 4.* Что такое дружба. Развить умение вести рассуждение, воспитать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу, формировать умение аргументировать свое мнение. Урок безопасности. Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

Практика (4)

*Практическое занятие 1:* Наша страна – Россия. Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины. Практические задания. Моя малая Родина. Рассказ о моем городе. Практические задания.

*Практическое занятие 2:* Роспись трафарета матрешки. Практические задания. Моя семья. Рисование «Моя семья». Изображение семьи и рассказа о своей семье. Практические задания.

*Практическое занятие 3:* Город и деревня. Понятия «город», «деревня». Практические задания.

Складывание пазлов «Профессии». Практические задания. Игра «Чей инструмент?», «Кто что делает?». Игры-карточки (картинки) на соответствия: профессия – инструмент, человек – место деятельности, человек – предмет деятельности и т.п. Профессии моих родителей. Составление рассказа о профессиях членов семьи. Чтение сказки «Как вылечиться от лени», «Про машины, про станки и две рабочие руки». Обсуждение сказок, пересказ.

*Практическое занятие 4:* Изучаем разнообразие средств передвижения. Рисуем. Практические задания. Игра «Я – пассажир». Практические задания. Игра «Я – пешеход». Нарисовать в разных дорожно-транспортных ситуациях светофор и сигналы светофора. Решать ситуативные задачи Страна вежливости. Практические задания. Беседа на тему «что такое дружба». Рисование «Мой друг». Практические задания. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар». Обсуждение. Решать ситуативные задачи. Практические задания.

Тема 4. Предметный мир (10 часов)

Теория (4 часа)

*Теоретическое занятие 1:* Изучить названия предметов мебели. Предметы посуды, кухонные принадлежности. Техника, бытовая техника, инструменты. Изучить названия предметов техники, бытовой техники, инструментов.

*Теоретическое занятие 2:* Одежда, обувь, головные уборы. Знать названия предметов одежды, обуви, головных уборов.

*Теоретическое занятие 3:* Коллекционер бумаги. Изучить свойства бумаги. Из чего и как изготавливают бумагу. Где используют.

*Теоретическое занятие 4:* Свойства различных материалов (металл, стекло, дерево). В мире металла. Песня колокольчика. Закрепить знания детей о стекле, металле, дереве. Их свойствах. Познакомить с историей колокольчика на Руси и в других странах.

Практика (6 часов)

*Практическое занятие 1:* Названия предметов мебели. Практические задания.

*Практическое занятие 2:* Предметы посуды, кухонные принадлежности. Практические задания.

*Практическое занятие 3:* Техника, бытовая техника, инструменты. Дидактическая игра «Назначение предметов». Практические задания.

*Практическое занятие 4:* Уметь различать одежду для мальчиков и для девочек. Практическое задание «Четвертый лишний». Игра «Помоги одеть товарища», «Из какой ткани изготовлены одежда», практическое задание «Раскрась недостающую одежду».

*Практическое занятие 5:* Свойства бумаги: плотная, салфетка, тонкая. Рассмотрение кусочка бумаги под микроскопом.

*Практическое занятие 6:* Уметь находить предметы из дерева, стекла, металла. Уметь определять на ощупь предметы из металла. Рассмотрим металл под микроскопом. Нарисуем колокольчик.

Тема 5. Тропинка здоровья (10 часов)

Теория (5 часов)

*Теоретическое занятие 1:* Инструктаж по охране труда. Формирование здорового образа жизни. Привитие элементарных правил гигиены. Секреты здоровья. Профилактика заболеваний и методика содержания полости рта в порядке.

*Теоретическое занятие 2:* Части тела человека. Функции позвоночника, скелета. Роль органа слуха, зрения.

*Теоретическое занятие 3:* Привычки: вредные и полезные. Дать знания о полезных и вредных привычках; воспитать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.

*Теоретическое занятие 4:* Формирование здорового образа жизни. Один дома. Правила поведения дома.

*Теоретическое занятие 5:* Наше питание. Правильное питание – залог здоровья.

Практика (5 часов)

*Практическое занятие 1:* Рисование «Компоненты здоровья». Практические задания. Викторина «Чтобы зубки не болели».

*Практическое занятие 2* Функции позвоночника, скелета. Роль органа слуха, зрения. Практические задания.

*Практическое занятие 3:* Дидактические игры «Привычки: вредные и полезные». Практические задания.

*Практическое занятие 4:* Дидактическая игра «Опасные предметы», «Четвертый лишний». Практические задания. Чтение стихотворения К.Чуковского «Барабек», В. Высоцкий «Про Мэри Энн». Игра «Что правильно». Обсуждение, пересказ. Практические задания.

*Практическое занятие 5:* Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей. Приготовление витаминного салата. Рисование «Витамины на нашем столе – фрукты и овощи». Практические задания.

## **Раздел 2. «Земля, планета на которой мы живем» (32 часа)**

Тема 6. Космическое путешествие: между небом и землей 6 часов)

Теория 3 (часов)

*Теоретическое занятие 1:* Повторный инструктаж по охране труда. Здравствуй мир! Уточнить понятие «мир». Формирование целостной картины мира. Большое космическое путешествие». Планеты солнечной системы, солнце, метеориты, планета Земля, луна, созвездия.

*Теоретическое занятие 2:* Голубая планета - Земля. Что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса. Семья планет. Расширить представления детей о планетах солнечной системы. Луна - спутник Земли.

*Теоретическое занятие 3:* Солнце - источник жизни на Земле. Уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит. Большое космическое путешествие. Развивать познавательный интерес, фантазию и воображение. Активизировать словарь детей.

Практика (3 часов)

*Практическое занятие 1:* Повторение пройденного материала: сюжетно-ролевые игры «Это о ком», «Угадай, что я делаю», «Назови профессию», «Выбираем работу», «Кто работает с этими вещами». Чтение стихов и рассказов о космосе, загадки. Практические задания.

*Практическое занятие 2:* Складывание разрезных картинок (пазлов) «Голубая планета». Раскрашивание готовых картинок «Голубая планета». Игра: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее». Просмотр мультфильма «Незнайка на луне». Практические задания.

*Практическое занятие 3* Рисование на тему «Сказочное солнышко».

Чтение художественной литературы: Нагибин Ю.М. «Рассказы о Гагарине. В школу».

Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».

Полет к далеким планетам. Учить передавать форму ракеты, развивать чувство композиции, воображение. Практические задания. Лепка «Ракета», «Космонавт в скафандре»

Тема 7. Путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов (6 часов)

Теория (3 часов)

*Теоретическое занятие 1:* Помощники в путешествии: глобус и карта. Понятия глобус, карта, горизонт, стороны горизонта. Рассматривание глобуса и физической карты мира. Изучение условных обозначений и знаков, используемых на картах и глобусе. Презентация.

Транспорт для путешествия. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Игра на соответствие: вид транспорта - воздух, земля, вода.

*Теоретическое занятие 2:* По морям и океанам. Знакомство с понятиями «море», «океан». Рассказать детям об океанах и морях, показать их на карте или глобусе. Видеоматериал.

Обитатели морей и океанов. Дать представление о морских и океанических обитателях, о местах их обитания, о способах питания. Уточнить роль и значение морских обитателей в природе и для человека.

*Теоретическое занятие 3:* По материкам и островам. Особенности географического положения, климат. Понятия: равнины, горы, реки, пустыни, леса материков и островов.

Материки и континенты. Климатические условия разных материков: Северная Америка, Южная Америка, Африка, Евразия, Австралия, Антарктида. Рассмотрение материков на глобусе или физической карте мира. Характерные черты данных материков. Видеоматериал.

Практика (3 часов)

*Практическое занятие 1:* Игра «Угадай по описанию». Разукрашивание заготовок: глобус, материков, океанов. Практические задания. Транспорт. Просмотр видеофильма. Практические задания. Составление рассказа по цветным раздаточным карточкам «Где и как используется данный вид транспорта». Рисование на тему: «На каком виде транспорта я бы хотел путешествовать».

*Практическое занятие 2:* Аппликация «Материки-океаны». Практические задания. Обитатели морей и океанов. Просмотр мультфильма «Осьминожки». Загадки, стихотворение В. Ланцетти «Разноцветный осьминог». Практические задания на счет.

Познакомить ребят со сказками «Как по морю голубому», «Откуда в море столько воды». Рассмотреть круговорот воды в природе. Приготовление морской воды. Свойства (вкус, цвет) морской воды, описание.

*Практическое занятие 3:* Игра «Что перепутал художник». Изготовление гор в технике бумагопластика (мятая бумага).: Материки и континенты. Чтение художественной литературы, рисование, викторины, игры.

Тема 8. Я и общество (6 часов)

### Теория (3 часов)

*Теоретическое занятие 1:* Путешествие в г. Москва – столицу нашей Родины. Государственные символы нашей страны. Знакомство с главными символами нашей страны (флаг, герб, гимн). Знать президента страны. Презентация. Доисторический мир. Затерянный мир динозавров. Чтение и рассматривание книг про динозавров. Появление людей.

*Теоретическое занятие 2:* Русь изначальная. Становление Руси, быт и уклад жизни наших предков. День единства и согласия. Легенда сотворения мира - Библия. История создания русского костюма. Путешествие в сказку.

*Теоретическое занятие 3:* Народные промыслы России: Дымковская, Филимоновская и Каргопольская игрушки. Росписи: городецкая, хохломская, гжель.

День Победы. Рассказ о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая, о героях Великой Отечественной войны.

### Практика (3 часов)

*Практическое занятие 1:* Игра «Знаешь ли ты Москву?». Нарисуем Кремль. Прослушивание гимна нашей страны. Изготовление флажков. Практические задания.

*Практическое занятие 2:* Доисторический мир. Рисование необычного животного. Практические задания. Рисование «Жилище славян», «Промыслы славян». Игра «Наклей на планету свою бабочку». Рисование по мотивам Библии. Элементы русского костюма. Народные игры и забавы.

*Практическое занятие 3* Практические задания. Роспись матрешки. Роспись образцов Городецкой и хохломской росписью. Провести игру «Ярмарка». Разукрасить образцы Дымковской и Филимоновской игрушек. Рассмотрение иллюстраций. Чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра». Рисование Вечного огня. Практические задания.

### Тема 9. Я и моё здоровье (6 часов)

#### Теория (3 часов)

*Теоретическое занятие 1:* Здоровый образ жизни. Вспомнить и повторить понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Я и моё здоровье. Главные органы жизнедеятельности человека, их функции.

*Теоретическое занятие 2-3:* Береги себя. Вспомнить с учащимися правила дорожного движение и правила безопасности поведения на улице. Правила поведения с посторонними людьми, дома со спичками, газом.

Практика (3 часов)

*Практическое занятие 1:* Провести игру «Кто вырастит здоровым?» Рисование на тему «Если хочешь быть здоров». Рисуем человека. На рисунке «Внутреннее строение человека» найти расположение основных органов в организме человека: пищевод, лёгкие, сердце, желудок. Практические задания.

*Практическое занятие 2-3:* Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения. Игровая программа «Как Незнайка учил правила дорожного движения». Решение ситуационных задач по правилам поведения в ЧС. Практические задания.

Тема 10. Экологическая тревога (6 часов)

Теория (3 часа)

*Теоретическое занятие 1-2:* Знакомство с понятием «экология», с предметом изучения. Раскрыть понятия «биосфера», «формы жизни». Экологическая безопасность дома и во дворе. Экологическая тревога: вода, продукты питания, воздух. Презентация. Видеоматериалы.

*Теоретическое занятие 3:* Красная книга: охраняемые растения и животные. Животные заповедников. Видеоматериал.

Практика (3 часа)

*Практическое занятие 1:* Игра: «Форма жизни – материк, остров, океан». Практические задания. Игра «Один дома» (повторить правила безопасности в случае, если ребёнок остался один дома). Практические задания.

*Практическое занятие 2:* Викторина по экологии «Мы - друзья природы!». Практические задания.: Викторина «Азбука правильного питания». Практические задания.

*Практическое занятие 3: Рисование на тему «Растения и животные, занесенные в Красную книгу». Практические задания. Интеллектуально-творческая игра «Что? Где? Когда?».*

Тема 11. Итоговое занятие. Подведение итогов работы (2 часа)

Теория (1 час)

*Теоретическое занятие 1: Анкетирование.*

Практика (1 час)

*Практическое занятие 1: Тематический мини-опрос (итоговый), диагностические игры и упражнения (практические и устные).*

### **1.6. Планируемые результаты**

В результате занятий по программе «Мой мир вокруг» у обучающихся сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважать свою семью, своих родственников, любить и уважать родителей.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)
- учиться отличать верно выполненное задание, от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные УУД:

- называть фамилию, имя, отчество, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметные результаты:**

*В конце первого полугодия (декабрь) обучающиеся должны иметь представление:*

- об окружающем мире: предметном, растительном, животном;
- о понятиях «живая» и «неживая» природа и их составляющих;
- о сезонных изменениях в природе;
- о предметах и явлениях природы и общества;
- о труде людей, о своей семье, о Родине.

*знать:*

- название нашей страны и её столицы, название родного города, свой адрес, фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей;
- природные явления, характерные признаки времен года, название месяцев, их последовательность и соответствие временам года, название дней недели и времени суток;
- название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых;
- названия деревьев встречающихся в нашем городе, кустарников, цветов;
- условия, необходимые для роста и развития растений;
- лесные ягоды и грибы;
- овощи, фрукты, культурные ягоды, бахчевые, зерновые, бобовые культуры.

*уметь:*

- различать «живую» и «неживую» природу;
- сравнивать, группировать, классифицировать предметы; называть материалы, из которых они изготовлены; понимать значение обобщающих слов;
- различать изученные виды растений и животных;
- называть и классифицировать овощи и фрукты.

*В конце второго полугодия (май) обучающиеся должны иметь представление:*

- о стране, в которой мы живем;
- об обществе, о всенародных и государственных праздниках;
- об элементарных гигиенических и анатомических знаниях, о своём теле и здоровье;
- о русских народных промыслах и русском костюме;
- о простейших географических понятиях;
- о взаимосвязях, существующих в природе, о взаимовлиянии природы на человека и человека на природу;
- о приспособлениях животных и растений к жизни в природе;
- о нормах поведения в природе и природоохранных мероприятиях.

*знать:*

- название нашей страны и столицы;
- флаг, герб России;
- всенародные и государственные праздники;

- профессии людей в обществе;
- внешнее и внутреннее строение человека, главные органы жизнедеятельности;
- понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, дома, с посторонними людьми, в природе;
- природные явления и сезонные изменения;
- географические понятия: «глобус», «карта», «компас», «река», «озеро», «гора», «равнина», «море», «океан», «материк», «лес», «город», «деревня» и т.п.;
- виды транспорта, классификацию на основные группы;
- обитателей морей, океанов, рек, озёр и материков мира;
- русские народные промыслы и историю русского костюма;
- понятия «экология», «экологическая безопасность», «природная катастрофа», «экологическая катастрофа»;
- способы борьбы с загрязнениями воздуха, воды, почвы.

*уметь:*

- рассказать о себе, о своей семье, о Родине;
- рассказать о профессиях людей в обществе;
- вести здоровый образ жизни;
- вести наблюдения за изучаемым объектом или явлением;
- наблюдать за изменениями погоды и вести календарь погоды (с помощью педагога);
- находить на физической карте мира (глобусе) Россию и г.Москва;
- проводить сравнение двух предметов и явлений по определённому плану, выделяя общие и отличительные признаки;
- устанавливать с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график

| № п/п    | Год обучения, уровень               | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий                                   | Нерабочие праздничные дни                             | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|----------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|---|---|---|
| <u>1</u> | <u>2024-2025,</u><br><u>базовый</u> | <u>02.09.2024</u>   | <u>31.05.2025</u>      | 36                        | <u>72</u>                | <u>Пятница</u><br><u>12.00-</u><br><u>13.30</u> | <u>03.01.25</u><br><u>02.05.25</u><br><u>09.05.25</u> | <u>21.12.24</u><br><u>23.05.25</u>        |

## 2.2. Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела  | Количество часов |         |        | Форма аттестации<br>(контроля)      |
|----------|---|------------------|---------|--------|-------------------------------------|
|          |   | Всего<br>часов   | Теорет. | Практ. |                                     |
| 1        | <b>Раздел 1.<br/>«Я и мир вокруг меня»</b>  | 40               | 19      | 21     | Опрос,<br>самостоятельная<br>работа |
|          | Я и мир вокруг меня   | 2                | 1       | 1      |                                     |
|          | Этот загадочный мир   | 10               | 5       | 5      |                                     |
|          | Человек и общество  | 8                | 4       | 4      |                                     |
|          | Предметный мир  | 10               | 4       | 6      |                                     |
|          | Тропинка здоровья   | 10               | 5       | 5      |                                     |
| 2        | <b>Раздел 2. «Земля,<br/>планета на которой мы<br/>живем»</b>   | 32               | 16      | 16     |                                     |
|          | Космическое путешествие:<br>между небом и землей  | 6                | 3       | 3      | Опрос,<br>самостоятельная<br>работа |
|          | Путешествие по морям,<br>океанам, материкам;<br>изучение животного и<br>растительного мира<br>материков и океанов | 6                | 3       | 3      |                                     |
|          | Я и общество  | 6                | 3       | 3      |                                     |
|          | Я и моё здоровье  | 6                | 3       | 3      |                                     |
|          | Экологическая тревога   | 6                | 3       | 3      |                                     |
|          | Итоговое занятие.<br>Подведение итогов  | 2                | 1       | 1      |                                     |
|          | Итого   | 72               | 35      | 37     |                                     |

## 2.2. Оценочные материалы

Характеристика системы оценивания и отслеживания результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и мир вокруг»

Система отслеживания результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и мир вокруг» представляет собой один из инструментов управления образовательным процессом, направленный, прежде всего, на обеспечение высоких показателей качества дополнительного образования. С этой целью МКОУ «Нижнеревтской ООШ» разработана система мониторинга образовательных достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе», «Мониторинг успеваемости обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе». Мониторинги проводятся два раза в год промежуточный (декабрь), в конце учебного года – контрольный (май). Методы диагностики: наблюдение, тестирование, опрос, практические упражнения.

Оценка уровней сформированности УУД у учащихся так же проводится за полугодие (декабрь, май) в каждой группе творческого объединения.

*Методы диагностики предметных результатов:* наблюдение, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, анкетирование, диагностические игры и практические упражнения, результативность участия учащихся в выставках и конкурсах различного уровня.

*Оценка личностных результатов учащихся* проводится мною с помощью следующих методик: методика «Кто Я?» (М. Кун); «Лесенка» (О. Грецов), «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (по Э. Туриелю), опросник мотивации, задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи, анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриелю).

*Метапредметные результаты освоения обучающимися* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и мир вокруг» оцениваются по следующим критериям:

➤ критерии познавательных умений: умение осуществлять учебно-исследовательскую работу; понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, практических занятий; осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом; в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям;

➤ критерии коммуникативных умений: умение слушать и слышать педагога; умение вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; грамотность, выразительность, эмоциональность речи; соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

➤ критерии регулятивных (организационных) умений и навыков: умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение организовывать свое рабочее (учебное) место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в группе.

Методы диагностики: наблюдение, беседа, практические задания, устные задания.

Данные мониторингов позволяют мне вести поэтапный контроль за обучением и успеваемостью обучающихся, отслеживать динамику результатов каждого ребенка и выявить его собственные успехи по сравнению с исходным уровнем. Данные мониторинга так же дают возможность определить степень освоения каждым ребенком общеобразовательной общеразвивающей программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся, а также проследить развитие их личностных качеств, оказать им своевременную поддержку и помощь.

Качественные показатели итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и мир вокруг»

### 2.3. Формы аттестации:

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

*Цель аттестации:*

- выявление индивидуального уровня развития ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

*Задачи аттестации:*

- определить уровень освоения теоретической части учащихся по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- выявить соответствие прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание реализуемой программы.

Промежуточная аттестация (декабрь) проводится педагогом. Итоговая аттестация (май) проводится по окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я и мир вокруг» и включает в себя методику проверки теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся. В основу оценивания результатов промежуточной и итоговой аттестации положена трехуровневая система, состоящая из высокого, среднего и низкого уровня. Критерии оценки результативности определяются педагогом дополнительного образования таким образом, чтобы можно было определить

отнесенность обучающегося к одному из трех уровней. Результаты промежуточной аттестации заносятся в листы «Протокола промежуточной аттестации обучающихся» в отдельной графе буквами: «В» - высокий уровень, «С» - средний уровень, «Н» - низкий уровень.

Результаты итоговой аттестации так же фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся» в отдельной графе буквами: «В» - высокий уровень, «С» - средний уровень, «Н» - низкий уровень. Копии протоколов промежуточной и итоговой аттестации вкладываются в журналы учета работы творческого объединения.

Оценка планируемых результатов учащихся производится по следующим показателям:

- низкий уровень «Н» - показатель достижений, который свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении более высокого (базового) уровня;

- средний уровень «С» - показатель достижений, который свидетельствует об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение средним (или базовым) уровнем является необходимым и достаточным условием для продолжения обучения по данной программе;

- высокий уровень «В» - показатель достижений, который свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте и сформированности интересов по выбранному профилю. Учащиеся, демонстрирующие высокий уровень образовательных достижений по общеразвивающей программе, могут быть вовлечены в различные виды проектно-

исследовательской деятельности, участие в конкурсах повышенной сложности и сориентированы на продолжение дальнейшего обучения в данном направлении.

#### **2.4. Методическое обеспечение программы:**

Программно-методический материал к программе включает в себя:

- конспекты вводного и контрольных занятий;
- конспекты воспитательных занятий;
- результаты обучения (таблица систематизации полученных дипломов);
- образцы готовых изделий;
- терминологический словарь;
- пример технологической карты;
- методические разработки;

#### **Современные педагогические технологии—**

- Здоровьесберегающие технологии. Цель: Создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Результат: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предупреждение переутомления на занятиях; улучшение психологического климата в детских коллективах; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

- Технология развивающего обучения. Цель: Развитие самостоятельной нравственно-волевой личности и ее способностей через вовлечение в различные виды деятельности. Результат: Создание условий для индивидуализации обучения через предоставление обучающимся возможности свободного выбора способов и средств для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач, выбора «пространства» деятельности

- Технология разноуровневого обучения: Цель: Организация педагогического процесса, основанная на построении индивидуального образовательного пространства для каждого обучающегося, с учетом развития его интереса и способностей. Результат: Создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, личностный рост для детей, мотивированных на высокий результат (одаренных детей) и детей, отстающих в усвоении базовых знаний программы.

**Методы обучения**--словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный

Методы воспитания--убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

**Особенности и формы организации образовательного процесса** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Формы учебного занятия:**

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* выставка, виртуальная экскурсия, галерея, защита проектов, индивидуальная работа, конкурс, представление, презентация, творческая мастерская.

**Алгоритм учебного занятия**

***I. Организационный этап***

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

***II. Основной этап***

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ.
6. Мини-выставка готовых работ.

***III. Завершающий этап***

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

**Дидактические материалы**

| № п/п | Название раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
|-------|------------------------|--|
| 1     | «Я и мир вокруг меня»  | Демонстрационные материалы             |

|   |                                      |                            |
|---|--------------------------------------|----------------------------|
| 2 | «Земля, планета на которой мы живем» | Демонстрационные материалы |
|---|--------------------------------------|----------------------------|

## 2.5. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий. Столы и стулья, чтобы обеспечить рабочее место каждому ребенку. Доска для закрепления плакатов (стенды), место для выставки детских работ, шкаф для наглядных принадлежностей, образцов изделий, методических пособий.

#### Материалы, необходимые для учащихся:

- карандаши цветные (12шт.);
- карандаш простой (1шт.);
- цветной картон (12л.);
- цветная бумага (12 шт.);
- краски акварельные;
- клей (карандаш);
- ножницы (1шт.);
- альбом для рисования (1 шт.).

#### Материалы, необходимые для педагога:

- физическая карта мира;
- глобус;
- средства мультимедиа;
- карандаши цветные (12шт.);
- карандаш простой (1шт.);
- цветной картон (12л.);
- цветная бумага (12 шт.);
- краски акварельные;
- клей (карандаш);
- ножницы (1шт.);
- альбом для рисования (1 шт.);

➤ учебно-наглядные пособия для детей старшего дошкольного возраста: картины из жизни диких животных, картины из серии «Животные Севера», «Профессии», «Времена года», «Цветы: комнатные, полевые, садовые», «Природа: живая, неживая».

➤ научно-популярные видеоматериалы о живой природе «Твои веселые друзья зверята»

➤ развивающие видеофильмы из серии «Уроки тетушки совы», 2014.;

➤ презентации: «Моя малая родина», «Моя Родина - Россия», «Здоровый образ жизни», «правильное питание», «День единства и согласия», «История русского костюма», «Каргопольская игрушка», «Народные промыслы России: филимоновская и дымковская игрушки», «Народные промыслы России: гжель, хохлома, городец», «Космос», «День Победы», «Мой край родной», «Зима на картинах художников», «В.И.Суриков», «Историческая гостиная», «Рождественские колядки», «В гостях у сказки», «Степь», «Заповедники»;

➤ раздаточный материал к итоговым занятиям и по темам программы: «Труд взрослых», «Средства передвижения», «Предметный мир», «Времена года», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Мир птиц», «Мир насекомых», «Обитатели водоемов», «Деревья и кустарники», «Аленький цветочек», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «В царстве грибов», «Я и общество», «Общество людей и профессии», «Обитатели морей и океанов», «Путешествие по материкам Евразия», «Дымковская, Филимоновская и Каргопольская игрушки», «Росписи: городецкая, хохломская, гжельская», «Путешествие по материкам», «Экология – «изучение дома», «Экологическая безопасность на природе», «Экологическая тревога – продукты питания».

**Кадровое обеспечение:** программу «Мой мир вокруг» реализует педагог дополнительного образования Слободина Светлана Николаевна, без категории, соответствие занимаемой должности. Учитель использует современные средства обучения, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход, работает над формированием творческих способностей учащихся посредством расширения общекультурного кругозора.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского кружка «Мой мир вокруг» социально - гуманитарной направленности в возрасте 6-11 лет.

**Цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Нижнереутская основная общеобразовательная школа" Фатежского района Курской области расположена в сельской местности, в 14-х километрах от районного центра. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся Братская могила погибших во время Великой Отечественной войны, сельская библиотека. Школа активно взаимодействует с Нижнереутским сельским домом культуры, библиотекой, администрацией сельского совета, является участником сетевого взаимодействия. Большинство детей из полных семей. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в котором обучаются учащиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных

социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Познавательная деятельность.*** Курс дополнительного образования, направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курс дополнительного образования, направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Игровая деятельность.*** Курс дополнительного образования, направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Формы, методы, технологии воспитательной работы**

Формы: выставка, экскурсия, акция.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);
- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

**Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**4. Календарный план воспитательной работы**

| №/№<br>п/п | Название мероприятия,<br>события                                    | Форма<br>проведения | Сроки и<br>место<br>проведения | Ответственные                              |
|------------|---|---------------------|--------------------------------|--|
| 1          | Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»  | конкурс             | сентябрь                       |  |
| 2          | Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления         | конкурс             | декабрь                        | педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| 3          | Мероприятия к 23 февраля  | выставка            | февраль                        | педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| 4          | Мероприятия к 8 марта   | выставка            | март                           | педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| 5          | Участие в выставке Детского творчества                              | выставка            | апрель                         | педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| 6          | Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | акция               | май                            |  |
| 5          | Изготовление поделок ко дню защиты детей                            | конкурс             | 1 июня                         | педагоги<br>дополнительного<br>образования |

## 5. Список литературы

### Учебно-методическая литература для учителя.

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М.: ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
9. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
- 10.Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
- 11.Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
- 12.Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
- 13.Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь,2007. - 296с.
- 14.Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
- 15.Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности. - М.:1994. 107 с.
- 16.Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998. – 130 с.
- 17.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.
- 18.Р.В. Овчарова. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001
- 19.Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я».- Д.: «Сталкер», 1998 г.
- 20.Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.

21. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
22. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
23. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г
24. Коломинский, Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2018.
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2017», 2017.
3. Арсентьев В.П. Экологическая азбука. – Смоленск, 2018.
4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2011.
5. Иванов А. Азбука безопасности. – М.: АСТ-Пресс, 2016
6. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2017.-250с.
7. Молодцова А.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 2019.
8. Погарский М. Настольное путешествие. – М.: Вечерняя Москва, 2015.
9. Ражнев Г.В. С чего начинается Родина? – Смоленск, 2016
10. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2017
11. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
12. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977.- 221 с. с ил.
13. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
14. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: Речь, 2007. -296 с.
15. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М.: Худож. лит, 2000.

#### **Список литературы для родителей**

1. Авдеева Н. «Развитие личности в раннем детстве». //Дошкольное воспитание. № 3. 2006. – С. 103 – 110.
2. Актуальные проблемы дошкольного образования / под ред. Т. М. Бабуновой. - Магнитогорск, 2003.
3. Бабаева Т. «О социально-эмоциональном развитии дошкольников». //Дошкольное воспитание. № 6. 2006. – С. 13 – 19.

4.Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.

5.Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения детей в детском возрасте. Практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2003. – 314 с.

## 6. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятий   | Кол-во час | Форма/тип занятия     | Место проведения                    | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|--|------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------|
| 1     | 06.09     |           | Введение. Вводный инструктаж. Нормы и правила групповой работы. Значение и роль понятия «Окружающий мир» | 1          | Вводное занятие       | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос   |
| 2     | 06.09     |           | Этот загадочный мир  | 1          | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос   |
| 3     | 13.09     |           | Явления природы  | 1          | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос   |
| 4     | 13.09     |           | Времена года   | 1          | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос   |
| 5     | 20.09     |           | Растительный мир   | 1          | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос   |
| 6     | 20.09     |           | Фрукты и овощи   | 1          | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос   |
| 7     | 27.09     |           | Ягоды  | 1          | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос   |
| 8     | 27.09     |           | Комнатные растения   | 1          | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос   |
| 9     | 04.10     |           | В царстве грибов   | 1          | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос   |

|    |       |  |   |   |                       |                                     |              |
|----|-------|--|---|---|-----------------------|-------------------------------------|--------------|
|    |       |  |   |   |                       | образования                         |              |
| 10 | 04.10 |  | Удивительный мир животных               | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 11 | 11.10 |  | Роль и значение диких животных          | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 12 | 11.10 |  | Мир птиц                                | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 13 | 18.10 |  | Мир насекомых                           | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 14 | 18.10 |  | Обитатели водоёмов                      | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 15 | 25.10 |  | Наша страна -Россия                     | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 16 | 25.10 |  | Моя малая Родина                        | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 17 | 01.11 |  | Народные художественные промыслы России | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 18 | 01.11 |  | Моя семья                               | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 19 | 08.11 |  | Город и деревня                         | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |

|    |       |  |                         |   |                       |                                     |              |
|----|-------|--|-------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|--------------|
| 20 | 08.11 |  | Труд взрослых           | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 21 | 15.11 |  | Профессии в нашей семье | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 22 | 15.11 |  | Средства передвижения   | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 23 | 22.11 |  | Азбука безопасности     | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 24 | 22.11 |  | Азбука безопасности     | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 25 | 29.11 |  | Азбука безопасности     | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 26 | 29.11 |  | Страна вежливости       | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 27 | 06.12 |  | Страна вежливости       | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 28 | 06.12 |  | Страна вежливости       | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 29 | 13.12 |  | Что такое дружба        | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 30 | 13.12 |  | Что такое дружба        | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |

|    |       |  |                   |   |                       |  |              |
|----|-------|--|-------------------|---|-----------------------|--|--------------|
|    |       |  |                   |   | занятие               | ного образования                       | опрос        |
| 31 | 20.12 |  | Урок безопасности | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 32 | 20.12 |  | Урок безопасности | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 33 | 27.12 |  | Предметы мебели   | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 34 | 27.12 |  | Предметы мебели   | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 35 | 10.01 |  | Предметы посуды   | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 36 | 10.01 |  | Предметы посуды   | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 37 | 17.01 |  | Техника           | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 38 | 17.01 |  | Техника           | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 39 | 24.01 |  | Бытовая техника   | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 40 | 24.01 |  | Бытовая техника   | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |

|    |       |  |  |   |                       |  |              |
|----|-------|--|--|---|-----------------------|--|--------------|
|    |       |  |  |   |                       | образования                            |              |
| 41 | 31.01 |  | Одежда, обувь, головные уборы                                    | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 42 | 31.01 |  | Одежда, обувь, головные уборы                                    | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 43 | 07.02 |  | Здравствуй мир!<br>Космическое путешествие: между небом и землёй | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 44 | 07.02 |  | Здравствуй мир!<br>Космическое путешествие: между небом и землёй | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 45 | 14.02 |  | Путешествие по морям, океанам, материкам                         | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 46 | 14.02 |  | Путешествие по морям, океанам, материкам                         | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 47 | 21.02 |  | Я и общество   | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 48 | 21.02 |  | Я и общество   | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 49 | 28.02 |  | Я и моё здоровье   | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |
| 50 | 28.02 |  | Я и моё здоровье   | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет<br>дополнительного образования | Устный опрос |

|    |       |  |                                      |   |                       |                                     |              |
|----|-------|--|--------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|--------------|
| 51 | 07.03 |  | Я и моё здоровье                     | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 52 | 07.03 |  | Экологическая тревога                | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 53 | 14.03 |  | Экологическая тревога                | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 54 | 14.03 |  | Экологическая тревога                | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 55 | 21.03 |  | Коллекционер бумаги. Свойства бумаги | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 56 | 21.03 |  | Коллекционер бумаги. Свойства бумаги | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 57 | 28.03 |  | В мире различных материалов          | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 58 | 28.03 |  | В мире различных материалов          | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 59 | 04.04 |  | В мире различных материалов          | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 60 | 04.04 |  | Формирование здорового образа жизни  | 1 | Комбинирован. занятие | Кабинет дополнительного образования | Устный опрос |
| 61 | 11.04 |  | Формирование здорового образа        | 1 | Комбинирован.         | Кабинет дополнительный              | Устный       |

|  |  |  |       |  |         |                     |       |
|--|--|--|-------|--|---------|---------------------|-------|
|  |  |  | жизни |  | занятие | ного<br>образования | опрос |
|--|--|--|-------|--|---------|---------------------|-------|

62 11.04

|    |       |  |                  |   |                          |   |                   |
|----|-------|--|------------------|---|--------------------------|---|-------------------|
|    |       |  |                  |   |                          | образования                                   |                   |
| 72 | 30.05 |  | Здравствуй лето! | 1 | Комбинирован.<br>занятие | Кабинет<br>дополнитель<br>ного<br>образования | Анкетир<br>ование |