

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Нижнереутская основная общеобразовательная школа"
Фатежского района Курской области**

Согласовано заместитель директора по учебно- воспитательной работе 30.08.2024 г. _____ Т. А. Рябцева	Принята на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024 года	Утверждаю приказ № 23 от 30.08.2024 года Директор школы Д. В. Докукина 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

« Я - курянин»

(ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий)

9 класс

Составитель: Галкина И. В.

2024 - 2025 учебный год.

1. Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года. Актуальность программы «Я – курянин» Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян и географической картине окружающего мира. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов «История», «География», и призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории, природных особенностей и современного развития родного края и малой родины. В ФОП ООО с целью расширения знаний обучающихся о географии и истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к географии, истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» может быть использовано направление внеурочной деятельности, связанное с «реализацией комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятий, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурных и социальных практик с учетом историкокультурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (п. 29.3.4.).

Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение целей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе использования богатого природного культурно-исторического наследия курского края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданскопатриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы. Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин» Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому природному и культурно-историческому пространству, уважение к культурным

достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;

- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;

- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

- способствовать развитию у обучающихся понимания уникальности объектов природного наследия региона, как части национального природного наследия, осознания своей причастности к сохранению бесценного, невосполнимого наследия природы.

- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов, археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем; - укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;

- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

- развивать умения критически оценивать краеведческую информацию географического и исторического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе; - формировать культуру поведения в информационной среде.

Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – обучающиеся 9-х классов. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю, всего 34 занятия.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о природных, народно-хозяйственных и социально значимых объектах родного края, о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории и культуры. В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации занятий курса внеурочной деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, печатными периодическими изданиями, интернет-ресурсами, а также художественной литературой.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного занятия; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает внеурочную деятельность; выбор форм организации, предполагающих использование средств информационно - коммуникационных технологий.

Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-размышления, занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.). Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки.

К участию в реализации курса внеурочной деятельности могут привлекаться различные субъекты социализации – партнеры школы: организации и учреждения дополнительного образования, культуры, в том числе Курский областной краеведческий музей и его муниципальные филиалы, музеи города Курска и Курской области, детские библиотеки, театры и т.д. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения

последовательности его изучения. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса краеведения.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к природному, историческому и социальнокультурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1 Географическое положение Курской области

Географическое положение Курской области. Общая характеристика населения Курской области. Структура занятости населения Курской области. Национальный и религиозный состав населения Курской области. Города и другие населенные пункты Курской области. Повторительно-обобщающее занятие по географии Курской области.

Тема 2. Курская губерния в первой половине XIX в

Курская губерния в начале XIX в. А был ли промышленный переворот в Курской губернии в первой половине XIX в? Новый век – новые экономические отношения? Новый век – новые экономические отношения? Курский край, торговый. Куряне в Отечественной войне 1812 года. Помощь армии. Куряне – участники освободительного движения в первой четверти XIX в. Антиправительственные кружки 30-х – 40-х гг и участие в них курян.

Тема 3. Курский край во второй половине XIX в.

Реформы 1860-х- 1870-х гг. в Курской губернии. Курские банки. Курское ополчение в Крымской войне 1853-1855 гг. Герои- куряне. Куряне — участники боевых действий русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Революционное народничество в Курской губернии. Как изменилось управление краем в XIX веке. Курские губернаторы. Местное самоуправление в пореформенное время. Пешком по административному центру губернии. Повторительно-обобщающее занятие.

Тема 4. Культура Курского края в XIX в

Курские ученые. Куда пойти учиться? (Система образования в Курской губернии в XIX веке) Развитие курского театра. М.С. Щепкин, Н.Х. Рыбаков. Н.А. Полевой и журнал «Московский телеграф». Творчество курских музыкантов в XIX в. А.М. Абаза и музыкальные классы. Живопись А. Трутовского и В.Г. Шварца.

Тема 5. Курский край в начале XX в.

Курское предпринимательство начала XX века. Курские революционеры. Первая русская революция и Курская губерния. Столыпинская аграрная реформа в Курском крае.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия курского края; уважение к символам России, своего края;

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и

народного творчества; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; бережно относиться к природе и окружающей среде;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний и знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; – ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические и географические факты; выявлять характерные признаки исторических и географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов, явлений и исторических событий; сравнивать объекты, явления, процессы, события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической и исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; – самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов**:

- комплексное видение географической картины мира (природы, населения, хозяйства) в границах региона;
- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории, базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- целостные представления об особенностях природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять понятийный аппарат географического знания и приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;

- умение объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы региона и его отдельных частей;
- умение работать с основными видами современных источников информации, в том числе картографическими и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов по географии и истории родного края; географии и истории России; личностей, с именем которых связано развитие родного края и страны в целом, подкрепленных фактами, датами, понятиями;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории; – владение приемами оценки природные условия и ресурсов своей малой родины, как части России;
- способность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- способность применять географические и исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями современности; – осознание необходимости сохранения исторических, культурных, природных памятников своей страны и своего региона.

Тематическое планирование курса « Я – курянин »

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные и цифровые	Дата проведения	
1	Географическое положение Курской области	1	Работа с картой Курской области	Работа с картой	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru	по плану	по факту
2	Общая характеристика населения Курской области	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию	Занятие-презентация	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru		
3	Структура занятости населения Курской области	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию	Занятие-презентация	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru		
4	Национальный	1	Работа с	Занятие -	https://infourok.ru/		

	и религиозный состав населения Курской области		электронными ресурсами	исследования	http://school-collektion.edu/ru		
5	Города и другие населенные пункты Курской области	1	Работа с картой Курской области	Занятие - исследование	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
6	Повторительно-обобщающее занятие по географии Курской области	1	Работа с картой Курской области. Практическая работа	Практическая работа	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
Курская губерния в первой половине XIX в							
7	Курская губерния в начале XIX в.	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию	Беседа	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
8	А был ли промышленный переворот в Курской губернии в первой половине XIX в?	1	Работа с электронными ресурсами	Занятие - исследование	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
9	Новый век – новые экономические отношения?	1	Работа с электронными ресурсами	Занятие - исследование	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
10	Курский край, торговый	1	Работа с электронными ресурсами	Занятие - исследование	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
11	Куряне в Отечественной войне 1812 года. Помощь армии	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию	Занятие-презентация	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
12	Куряне – участники освободительного движения в первой четверти XIX в	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию	Занятие-презентация	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
13	Антиправительственные кружки 30-х –	1	Просмотр презентации, беседа по	Занятие-презентация	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		

	40-х гг и участие в них курян		содержанию				
Курский край во второй половине XIX в.							
14	Реформы 1860-х- 1870-х гг. в Курской губернии	1	Работа с электронными ресурсами	Занятие - исследование	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru		
15	Курские банки	1	Работа с электронными ресурсами	Занятие - исследование	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru		
16	Курская железная дорога	1	Работа с картой Творческое задание	Работа с картой	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru		
17	Курское ополчение в Крымской войне 1853-1855 гг. Герои-куряне	1	Работа с электронными ресурсами. Проектная деятельность	Занятие - панорама	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru		
18	Куряне — участники боевых действий русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	1	Творческое задание. Доклад об участнике боевых действий русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	Занятие - исследование	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru		
19	Революционное народничество в Курской губернии	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию	Занятие - исследование	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru		
20	Как изменилось управление краем в XIX веке	1	Просмотр презентации, тестирование	Практическое занятие	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru		
21	Курские губернаторы	1	Подготовить доклад о губернаторе Курской области	Творческое задание	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru		
22	Местное самоуправление в пореформенное время	1	Просмотр презентации, тестирование	Практическое занятие	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru		
23	Пешком по административному центру губернии	1	Виртуальная экскурсия по административному центру губернии	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru		

24	Повторительно-обобщающее занятие	1	Конкурс сочинений	Творческая работа	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
Культура Курского края в XIX в							
25	Курские ученые	1	Просмотр презентации. Работа с электронными ресурсами.	Практическое занятие	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
26	Куда пойти учиться? (Система образования в Курской губернии в XIX веке)	1	Просмотр презентации. Беседа по содержанию	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
27	Развитие курского театра. М.С. Щепкин, Н.Х. Рыбаков	1	Виртуальная экскурсия в Курский драматический театр	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
28	Н.А. Полевой и журнал «Московский телеграф»	1	Работа с электронными ресурсами.	Занятие - панорама	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
29	Творчество курских музыкантов в XIX в. А.М. Абаза и музыкальные классы	1	Виртуальная экскурсия. Слушание музыки	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
30	Живопись А. Трутовского и В.Г. Шварца.	1	Виртуальная экскурсия. Беседа «Живопись А. Трутовского и В.Г. Шварца.»	Творческая работа	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
Курский край в начале XX в.							
31	Курское предпринимательство начала XX века	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию	Беседа	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
32	Курские революционеры	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию	Занятие - панорама	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		
33	Первая русская революция и Курская губерния	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию	Беседа	https://infourok.ru/ http://school-collektion.edu/ru		

34	Столыпинская аграрная реформа в Курском крае	1	Работа с электронными ресурсами. Беседа «Столыпинская аграрная реформа в Курском крае»	Круглый стол	https://infourok.ru/http://school-collektion.edu.ru		
----	--	---	--	--------------	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение.

1. Кабанова, Р.В. География Курской области: Учеб.пособ. для школ Курской области/ Р.В. Кабанова М.Р. Кудинова, Л.Б. Соколовский. – Курск: Изд-во КГПУ, 1997.
2. Курская область в загадках, вопросах, кроссвордах (пособие для учащихся и учителей) / Авт-сост. Г.В. Козлова, С.И. Корецкая. – Курск: Изд-во КГПУ, 2000.
3. Природа Курского края: учебно-справочное пособие/ Авт-сост. И.В. Рагулина, Т.М. Татаренкова]. – Курск: ООО «Техинвест», 2016.
4. Очерки о природе Курской области: (Кн. для чтения) / Под ред. Р. В. Кабановой, О. П. Лукашовой]. – Курск: Кур.гос. пед. ун-т, 1999.
5. Зорин А. В., Стародубцев Г. Ю., Шпилев А. Г., Щеглова О. А. Очерки истории Курского края: от каменного века до Нового времени. – Курск: Славянка, 2008.
6. Зорин А.В., Шпилев А.Г. Страницы истории Курского края. Том 1. Курск: ПОЛСТАР Курск, 2019.
7. Бугров Ю.А., Пахомова А.Н. Власть и дело: исторические очерки об эволюции власти в Курском крае XI – XXI вв. – Курск-Москва: РГ-Пресс, 2012.
8. История Курского края. Часть 1. сост В.А.Попков. – Курск, 2011.

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.
3. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования / Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.
4. Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па. 5. Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в

Курской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 14.02.2023 № 1-305.

6. Целевая модель организации воспитательной работы в Курской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 № 1-380.