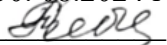


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижнереутская основная общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области**

Согласована заместитель директора по учебно – воспитательной работе 30. 08.2024 г.  (подпись) Рябцева Т. А.	Принята на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 30. 08. 2024 года	Утверждаю приказ № 23 от 30. 08. 2024 года директор  (подпись) Д. В. Докукина
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занимательная грамматика
(Направление: «Учение с увлечением»)

4 КЛАСС

Составитель:
Галаганова Людмила Васильевна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» в рамках внеурочной деятельности по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с:

- с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,
- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).
- письмом Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в МКОУ «Нижнереутская основная общеобразовательная школа»

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что она удовлетворяет познавательные интересы ребёнка, устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Данная программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей; ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной; формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения

Программой предусмотрены разнообразные формы работы, позволяющие развивать интеллект ребёнка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Основной целью является:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
- показать, как работают правила английской грамматики;
- формировать систему грамматических алгоритмов, позволяющих практически применять их в речи;
- развивать умения самостоятельно приобретать и применять знания.

Задачи:

- **Воспитательный аспект.**

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
- **Развивающий аспект.**
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- **Познавательный аспект.**
- познакомить детей с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

Место курса в учебном плане

Программа курса «Занимательная грамматика» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности. При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

Формы проведения занятий:

- игра;
- исследование;
- творческий практикум;
- соревнование;
- презентация проекта.

Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично -поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Особенности проведения занятий:

1. Теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций.
2. Для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять рефлексивные интерактивные упражнения.
3. Практические задания составлять так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут.
4. Работу по созданию глобальных творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст школьников.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагога по программе.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него

деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Развивать и воспитывать у учащихся понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлению другой культуры
- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Глагол «to be» - 6 часов.

Быть или не быть?. Глагол « to be» Полная и краткая форма .Отрицательная форма. Профессии. Вопросительная форма. Кто твои родители? Письмо другу о семье. Профессии. Грамматический практикум

.Раздел 2. Местоимения - 10 часов

Личные местоимения. Личные местоимения в объектном падеже. Указательные местоимения this/that. Указательные местоимения these / those. Притяжательные местоимения. Игрушки. Это чьё? Это наши игрушки. Притяжательный падеж существительных. Кто это? Это мои родственники.

Раздел 3. Глагол «to have» иметь 7 часов

Глагол «to have». Полная и краткая форма. Отрицательная форма. Описание внешности. Вопросительная форма. Что у тебя есть? Кто это? Описание внешности друга. Теперь я умею описывать внешность. Кто мой друг? Угадай. Грамматический практикум.

Раздел 4. Повелительное наклонение - 3 часа

Побуждение к действию. Повелительное наклонение. Отрицательная форма. Фразы классного обихода. Теперь я умею вежливо просить

Раздел 5. Простое настоящее время - 7 часов.

Что я делаю обычно? Настоящее простое время. Что я делаю по утрам? Настоящее простое время. Что мой друг делает вечером? Что я делаю хорошо? Структура «Я люблю» . Мой рабочий день. Грамматический практикум

Раздел 6. Цвета -4 часа

Какого цвета это? какого цвета эти игрушки? Прилагательные для описания человека. Твой домашний питомец. Какой он?

Раздел 7. Я умею - 6 часов.

Модальный глагол «can».. Глаголы движения. Отрицательная форма. Я не умею. Глаголы действия. Вопросительная форма. Отдых на природе. Что я могу делать? Что умеют делать мои друзья? Грамматический практикум.

Раздел 8. Числительные - 4 часа

Считаем от 1 до 20. Который час? Сколько друзей ты имеешь? Давай решим примеры

Раздел 9. Структура «There is/there are» - 4 часа

Структура «There is /there are». Грамматический практикум

Раздел 10. Времена года и месяцы - 7 часов

Учим времена года. Какого цвета весна? Месяцы года. Любимое время года. Работа с текстом «Времена года» Что ты любишь делать летом?

Раздел 11. Животные - 7 часов

Животные. Животные в России. Животные в мире. Названия стран и континентов. Сочетания « a lot of/lots of». Существительные, имеющие особую форму множественного числа. Грамматический практикум

Тематическое планирование

№/п	Наименование раздела. темы	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Глагол «to be»	6	https://m.edsoo.ru https://uchi.ru
2	Местоимения	10	https://m.edsoo.ru https://uchi.ru
3	Глагол «to have»	7	https://m.edsoo.ru https://uchi.ru
4	Повелительное наклонение	3	https://m.edsoo.ru https://uchi.ru
5	Простое настоящее время	7	https://m.edsoo.ru https://uchi.ru
6	Цвета	4	https://m.edsoo.ru https://uchi.ru
7	Я умею	6	https://m.edsoo.ru https://uchi.ru
8	Числительные	4	https://m.edsoo.ru https://uchi.ru
9	Структура «there is/there are»	4	https://m.edsoo.ru https://uchi.ru
10	Времена года и месяцы	7	https://m.edsoo.ru https://uchi.ru
11	Животные	7	https://m.edsoo.ru

			https://uchi.ru
12	Обобщающее повторение	3	
	Итого:	68	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Кол- во часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Цифровые Образовательные ресурсы
Раздел 1. Глагол «to be» - 6 часов					
1	Быть или не быть? Глагол «to be». Полная и краткая форма	1			https://m.edsoo.ru
2	Отрицательная форма. Профессии	1			https://uchi.ru
3	Вопросительная форма. Кто твои родители?	1			https://m.edsoo.ru
4	Письмо другу о семье	1			
5	Профессии	1			https://m.edsoo.ru
6	Грамматический практикум	1			https://uchi.ru
Раздел 2. Местоимения -10 часов					
7	Личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru
8	Личные местоимения	1			https://uchi.ru
9	Указательные местоимения This/that	1			https://m.edsoo.ru
10	Указательные местоимения This/that	1			https://m.edsoo.ru
11	Указательные местоимения These / those	1			https://uchi.ru
12	Указательные местоимения These / those	1			https://m.edsoo.ru
13	Притяжательные местоимения. Игрушки	1			https://uchi.ru
14	Это чья? Это наши игрушки	1			https://m.edsoo.ru
15	Притяжательный падеж существительных	1			
16	Кто это? Это мои родственники	1			https://m.edsoo.ru
Раздел 3. Глагол « to have» - 7 часов					

17	Глагол «to have». Полная и краткая форма	1			
18	Отрицательная форма. Описание внешности	1			https://m.edsoo.ru
19	Вопросительная форма. Что у тебя есть?	1			https://uchi.ru
20	Кто это? Описание внешности друга	1			https://m.edsoo.ru
21	Теперь я умею описывать внешность	1			
22	Кто мой друг? Угадай!	1			
23	Грамматический практикум	1			https://m.edsoo.ru
Раздел 4. Повелительное наклонение - 3 часа					
24	Побуждение к действию. Повелительное наклонение	1			https://uchi.ru
25	Отрицательная форма. Фразы классного обихода	1			https://m.edsoo.ru
26	Теперь я умею вежливо просить	1			https://uchi.ru
Раздел 5. Простое настоящее время - 7 часов					
27	Что я делаю обычно? Настоящее простое время	1			
28	Что я делаю по утрам?	1			https://m.edsoo.ru
29	Настоящее простое время. Что мой друг делает по вечерам?	1			https://uchi.ru
30	Что я делаю хорошо?	1			https://m.edsoo.ru
31	Структура «Я люблю»	1			
32	Мой рабочий день	1			
33	Грамматический практикум	1			https://m.edsoo.ru
Раздел 6. Цвета - 4 часа					
34	Какого цвета это?	1			
35	Какого цвета эти игрушки?	1			https://uchi.ru
36	Прилагательные для описания человека	1			https://m.edsoo.ru
37	Твой домашний питомец. Какой он?	1			
Раздел 7. Я умею - 6 часов					
38	Модальный глагол «can». Глаголы движения	1			
39	Отрицательная форма. Я не умею. Глаголы действия	1			https://m.edsoo.ru

40	Вопросительная форма. Отдых на природе	1			
41	Что я могу делать?	1			https://m.edsoo.ru
42	Что умеют делать мои друзья?	1			https://uchi.ru
43	Грамматический практикум	1			
Раздел 8. Числительные - 4 часа					
44	Считаем от 1 до 20	1			https://m.edsoo.ru
45	Который час?	1			
46	Сколько друзей ты имеешь?	1			
47	Давай решим примеры	1			https://m.edsoo.ru
Раздел 9. Структура «there is / there are - 4 часа					
48	Структура «there is / there are»	1			https://uchi.ru
49	Структура « there is /there are»	1			https://m.edsoo.ru
50	Структура «there/ there are»	1			
51	Грамматический практикум	1			https://m.edsoo.ru
Раздел 9. Времена года и месяцы 7 часов					
52	Учим времена года	1			https://uchi.ru
53	Какого цвета весна?	1			
54	Месяцы года	1			
55	Любимое время года	1			https://m.edsoo.ru
56	Работа с текстом «Времена года»	1			
57	Что ты любишь делать летом?	1			https://uchi.ru
58	Грамматический практикум	1			https://m.edsoo.ru
Раздел 10. Животные – 7 часов					
59	Животные	1			
60	Животные в России	1			https://m.edsoo.ru
61	Животные в мире	1			
62	Названия стран и континентов	1			
63	Сочетания с «a lot of / lot's of»	1			https://m.edsoo.ru
64	Существительные, имеющие особую форму множественного числа	1			https://uchi.ru
65	Грамматический практикум	1			https://m.edsoo.ru
Раздел 11. Обобщающее повторение - 3 часа					
66	Повторение	1			

67	Повторение	1			
68	Повторение	1			
	Итого:	68			

Учебно – методическое обеспечение программы

1. Примерная программа внеурочной деятельности. Москва. Просвещение. 2014 год
2. Грамматика английского языка в таблицах. С-Петербург. 2010.
3. Грамматика для детей. Сборник упражнений. С-Петербург. Издательство «Каро» 2012.
4. Дидактические материалы. Английский язык. 3 класс. Москва. Издательство «Вако».
Грамматика английского языка. Сборник упражнений. ФГОС. 5 класс. Москва. Издательство «Экзамен»
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Москва. Просвещение. 2012 год . Григорьев Д.В.
6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. Москва. Дрофа. 2010 год.
7. http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128