Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижнереутская основная общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

Согласована заместитель директора по учебно – воспитательной работе 30. 08.2024 г. _____ (подпись) Рябцева Т. А.	Принята на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 30. 08. 2024 года	Утверждаю приказ № 23 от 30. 08. 2024 года директор _____ (подпись) Д. В. Докукина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Английская грамматика
(ВД по учебным предметам образовательной программы)

5 КЛАСС

Составитель:
Галаганова Людмила Васильевна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английская грамматика» в рамках внеурочной деятельности разработана в соответствии с :

-с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,

-с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

--с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

-письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

-постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

-письмом Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в МКОУ «Нижнереутская основная общеобразовательная школа»

Актуальность программы

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лексический кругозор детей,

Программа внеурочной деятельности направлена на расширение содержания программ общего образования

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального - самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы:

- развитие навыков устной речи и общения в повседневных бытовых условиях с использованием основных разделов грамматики английского языка.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка

Задачи программы:

- показать, как работают правила английской грамматики;
- формировать систему грамматических алгоритмов, позволяющих практически применять их в речи;
- развивать умения самостоятельно приобретать и применять знания.

Место курса в учебном плане

Программа курса « Занимательная грамматика» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности. При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

Формы проведения занятий:

- игра;
- исследование;
- творческий практикум;
- соревнование;
- презентация проекта.

Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично -поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Особенности проведения занятий:

1. Теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций.
2. Для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять рефлексивные интерактивные упражнения.
3. Практические задания составлять так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут.
4. Работу по созданию глобальных творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст школьников.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагога по программе.

.Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы;

-развитие самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;

-освоение социальных норм и правил поведения;

-формирование ответственного отношения к учёбе;

-осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» являются формируемые универсальные учебные действия (УУД). В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный

результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:
определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Английский язык в мире 4 часа

Англоговорящие страны. Повторяем английский алфавит

Раздел 2. Школа - 4 часа

Школьные предметы. Составляем расписание уроков. Считаем от 1 до 20. Школьные принадлежности..

Раздел 3. Глагол « to be» - 6 часов

Глагол «to be”(утверждения). Глагол «to be» (отрицания). Глагол « to be»(вопросы).

Раздел 4. Глагол «to have got» - 6 часов

Глагол « to have got» (утверждения). Глагол « to have got» (отрицания). Глагол « to have got» (вопросы).

Раздел 5. Множественное число существительных- 2 часа

Образование множественного числа существительных. Множественное число существительных - исключений.

Раздел 6. Конструкция « there is / there are - 6 часов

Конструкция «there is /there are (утверждения). Конструкция «there is /there are» (отрицания). Конструкция « there is / there are» (вопросы).

Раздел 7. Местоимения 3 часа

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения

Раздел 8. Притяжательный падеж существительных - 2 часа

Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Притяжательный падеж существительных во множественном числе.

Раздел 9 Простое настоящее время - 6 часов

Простое настоящее время (утверждения). Простое настоящее время (отрицания). Простое настоящее время (вопросы).

Раздел 10. Разделительные вопросы - 2 часа

Разделительные вопросы. Разделительные вопросы с модальными глаголами**.**

Раздел 11. Предлоги - 3 часа

Предлоги времени. Предлоги места. Предлоги направления**.**

Раздел 12. Настоящее продолженное время - 7 часов

Настоящее продолженное время (утверждения). Настоящее продолженное время (отрицания). Настоящее продолженное время (вопросы). Настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем.

Раздел 13. Степени сравнения прилагательных - 4 часа

Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. Степени сравнения прилагательных – исключений.

Раздел 14. Артикль - 2 часа

Неопределённый артикль a /an. Определённый артикль the

Раздел 15. Простое прошедшее время - 6 часов

Простое прошедшее время (утверждения). Простое прошедшее время (отрицания). Простое прошедшее время (вопросы).

Раздел 16. Настоящее совершённое время - 3 часа

Настоящее совершённое время (утверждения). Настоящее совершённое время (отрицания). Настоящее совершённое время (вопросы).

Тематическое планирование

№/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Английский язык в мире	4	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
2	Школа	4	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
3	Глагол « to be»	6	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
4	Глагол « to have got»	6	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
5	Множественное число существительных	2	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
6	Конструкция « there is / there are»	6	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
7	Местоимения	3	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
8	Притяжательный падеж существительных	2	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru

9	Простое настоящее время	6	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
10	Разделительные вопросы	2	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
11	Предлоги	3	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
12	Настоящее продолженное время	7	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
13	Степени сравнения прилагательных	4	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
14	Артикль	2	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
15	Простое прошедшее время	6	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
16	Настоящее совершённое время	3	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru
	Итого:	68	

Календарно – тематическое планирование

№/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Цифровые образоват. ресурсы
1	Англоговорящие страны	1			https://uchi.ru
2	Англоговорящие страны	1			https://m.edsoo.ru
3	Повторяем английский алфавит	1			https://uchi.ru
4	Повторяем алфавит	1			https://m.edsoo.ru
5	Школьные предметы	1			
6	Составляем расписание уроков	1			https://uchi.ru
7	Считаем от 1 до 20	1			https://m.edsoo.ru
8	Школьные принадлежности	1			https://uchi.ru
9	Глагол «to be» (утверждения)	1			https://m.edsoo.ru
10	Глагол «to be» (утверждения)	1			https://uchi.ru
11	Глагол «to be» (отрицания)	1			https://m.edsoo.ru
12	Глагол «to be» (отрицания)	1			https://uchi.ru
13	Глагол «to be» (вопросы)	1			https://m.edsoo.ru
14	Глагол «to be» (вопросы)	1			https://uchi.ru
15	Глагол « have got» (утверждения)	1			https://m.edsoo.ru

16	Глагол « have got» (утверждения)	1			https://uchi.ru
17	Глагол « have got» (отрицания)	1			https://m.edsoo.ru
18	Глагол « have got» (отрицания)	1			https://m.edsoo.ru
19	Глагол « have got» (вопросы)	1			https://uchi.ru
20	Глагол « have got» (вопросы)	1			https://m.edsoo.ru
21	Множественное число существительных	1			https://m.edsoo.ru
22	Множественное число существительных	1			https://m.edsoo.ru
23	Множественное число существительных-исключений	1			https://uchi.ru
24	Множественное число существительных-исключений	1			https://m.edsoo.ru
25	Конструкция «there is/ there are» (утверждения)	1			https://m.edsoo.ru
26	Конструкция «there is/ there are» (утверждения)	1			https://uchi.ru
27	Конструкция «there is/ there are» (отрицания)	1			https://m.edsoo.ru
28	Конструкция «there is/ there are» (отрицания)	1			https://uchi.ru
29	Конструкция «there is/ there are» (вопросы)	1			https://m.edsoo.ru
30	Конструкция «there is/ there are» (вопросы)	1			https://uchi.ru
31	Личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru
32	Притяжательные местоимения	1			
33	Указательные местоимения	1			https://uchi.ru
34	Притяжательный падеж существительных в единств. числе	1			https://m.edsoo.ru
35	Притяжательный падеж существительных во множеств. числе	1			https://m.edsoo.ru

36	Простое настоящее время(утверждения) 1	1			https://uchi.ru
37	Простое настоящее время (утверждения)	1			https://m.edsoo.ru
38	Простое настоящее время (отрицания)	1			https://uchi.ru
39	Простое настоящее время (отрицания)	1			https://m.edsoo.ru
40	Простое настоящее время (вопросы)	1			https://m.edsoo.ru
41	Простое настоящее время (вопросы)	1			https://uchi.ru
42	Разделительные вопросы	1			
43	Разделительные вопросы с модальными глаголами	1			https://uchi.ru
44	Предлоги времени	1			https://m.edsoo.ru
45	Предлоги места	1			
46	Предлоги направления	1			https://uchi.ru
47	Настоящее продолженное время (утверждения)	1			https://m.edsoo.ru
48	Настоящее продолженное время (утверждения)	1			https://uchi.ru
49	Настоящее продолженное время (отрицания)	1			https://m.edsoo.ru
50	Настоящее продолженное время (отрицания)	1			https://uchi.ru
51	Настоящее продолженное время (вопросы)	1			https://m.edsoo.ru
52	Настоящее продолженное время (вопросы)	1			https://uchi.ru
53	Настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем	1			https://m.edsoo.ru
54	Степени сравнения односложных прилагательных	1			https://uchi.ru
55	Степени сравнения двусложных прилагательных	1			https://m.edsoo.ru
56	Степени сравнения прилагательных-	1			https://uchi.ru

	исключений				
57	Степени сравнения прилагательных-исключений	1			https://uchi.ru
58	Неопределённый артикль a/an	1			https://m.edsoo.ru
59	Определённый артикль the	1			https://uchi.ru
60	Простое прошедшее время(утверждения)	1			https://m.edsoo.ru
61	Простое прошедшее время (утверждения)	1			https://uchi.ru
62	Простое прошедшее время (отрицания)	1			
63	Простое прошедшее время (отрицания)	1			https://uchi.ru
64	Простое прошедшее время (вопросы)	1			https://m.edsoo.ru
65	Простое прошедшее время (вопросы)	1			https://m.edsoo.ru
66	Настоящее совершённое время (утверждения)	1			https://uchi.ru
67	Настоящее совершённое время (отрицания)	1			https://m.edsoo.ru
68	Настоящее совершённое время (вопросы)	1			https://uchi.ru
	Итого:	**68**			

Учебно – методическое обеспечение курса:

1. Примерная программа внеурочной деятельности. Москва. Просвещение. 2014 год

2. Грамматика английского языка в таблицах. С-Петербург. 2010.

3. Грамматика для детей. Сборник упражнений. С-Петербург. Издательство «Каро» 2012.

4. Дидактические материалы. Английский язык. 3 класс. Москва. Издательство «Вако». Грамматика английского языка. Сборник упражнений. ФГОС. 5 класс. Москва. Издательство «Экзамен»

5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Москва. Просвещение. 2012 год . Григорьев Д.В.

6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. Москва. Дрофа. 2010 год.

7. http://festival.1 september.ru/articles/410128/?numb artic=410128